

Kijkwijzer Faqta

Lezen

**Voor collegiale consultatie en
klassenbezoeken**

Colofon

Auteur

Marloes van Willegen

Copyright ©

Faqta

Europalaan 400

3526 KS Utrecht

www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Kijkwijzer - Faqta Lezen

Observator:

Datum:

Leerkracht en groep:

Thema en les:

Observatieformulier Basisles (sessie 1)

1	Start van de les	Ja/Nee	Toelichting
1.1	De leerkracht heeft pre teachen (met lezen of op kennisniveau) toegepast wanneer nodig.		
1.2	De leerkracht activeert de voorkennis over het onderwerp van de tekst.		
1.3	De leerkracht maakt de leerlingen enthousiast over de tekst en het onderwerp		
1.4	Het leerdoel is duidelijk en wordt expliciet genoemd.		
1.5	De leerlingen scannen de tekst en voorspellen waar de tekst over gaat.		
1.6	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunten)</i>		
1.7			

2	Tekst verkennen/lezen	Ja/Nee	Toelichting
2.1	De leerkracht betreft de leerlingen interactief bij het doorlopen van de tegel(s).		
2.2	De leerkracht modelt (stukken van) de tekst.		
2.3	De leerkracht koppelt het leerdoel en de tekstgerichte vragen aan elkaar.		
2.4	De leerkracht maakt zichtbaar hoe hij/zij tot een antwoord of interpretatie komt		
2.5	De leerkracht checkt en bespreekt belangrijke begrippen.		
2.6	De leerkracht articuleert duidelijk en is verstaanbaar.		
2.7	De organisatie is op orde; alle leerlingen hebben de tekst.		
2.8	De leerlingen worden aangemoedigd om aantekeningen te maken en de leerkracht begeleidt dit.		
2.9	De leerkracht zorgt ervoor dat elke leerling een leesmaatje heeft.		
3.10	De leerkracht checkt of iedereen de tekst heeft gelezen.		
3.11	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunten)</i>		
3.12			

3	Tekstverwerking	Ja/Nee	Toelichting
3.1	De leerkracht geeft duidelijke instructies over het zelfstandig werken en de opdracht.		
3.2	De leerkracht checkt of er nog vragen/onduidelijkheden zijn over de opdracht(en).		
3.3	De leerkracht loopt rond voor vragen en geeft hierbij hints en tips.		
3.4	De leerkracht checkt de voortgang op de 'Wie is waar' pagina.		
3.5	De leerkracht biedt passende ondersteuning voor leerlingen die taal/lees zwakker zijn		
3.6	De leerkracht stimuleert zelfregulatie en/of samenwerking.		
3.7	De leerkracht bevordert dat de leerling zelf tot het antwoord komt, bijv. met hardop denken en teruglezen		
3.8	De leerlingen zijn actief aan de slag met de opdrachten.		
3.9	Er is een rustige en goede werksfeer in de klas.		
3.10	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunten)</i>		
3.11			

4	Afsluiting van de les	Ja/Nee	Toelichting
4.1	De leerkracht bespreekt het gemaakte werk(blad) na.		
4.2	De leerkracht herhaalt het leerdoel.		
4.3	De leerkracht checkt of het leerdoel is behaald.		
4.4	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunt)</i>		

Aanvullende vragen/bespreekpunten

1. Hoe kijkt de leerkracht terug op de les?
2. Hoe stimuleert de leerkracht het lezen?
3. Op welke manier richt de leerkracht de verschillende leesniveaus in?
4. Waar liggen ontwikkelpunten?
5. Wat zijn eventuele vervolgacties?

Kijkwijzer - Faqta Lezen

Observator:

Datum:

Leerkracht en groep:

Thema en les:

Observatieformulier Dieper duiken les (sessie 2 en 3)

1	Start van de les	Ja/Nee	Toelichting
1.1	De leerkracht herhaalt wat de leerlingen geleerd hebben in de vorige les.		
1.2	De leerkracht (re)activeert de tekst en het onderwerp.		
1.3	Het leerdoel is duidelijk en wordt expliciet genoemd.		
1.4	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunten)</i>		
1.5			
2	Verdiepen (sessie 2)	Ja/Nee	Toelichting
2.1	De instructie is helder en gestructureerd.		
2.2	De leerkracht betreft de leerlingen interactief bij het doorlopen van de tegel(s).		
2.3	De organisatie voor het zelfstandig werken is op orde.		
2.4	De leerkracht biedt extra begeleiding		

	voor leerlingen die hier baat bij hebben (inzet van het 'instap' werkblad)		
2.5	De leerkracht biedt extra uitdaging voor leerlingen die hier baat bij hebben (inzet van het 'plus' werkblad)		
2.6	De leerkracht loopt rond voor vragen en geeft hierbij hints en tips.		
2.7	De leerkracht stimuleert zelfregulatie en/of samenwerking.		
2.8	De leerkracht bevordert dat de leerling zelf tot het antwoord komt, bijv. met hardop denken en teruglezen		
2.9	De leerlingen zijn actief aan de slag met de opdrachten.		
2.10	Er is een rustige en goede werksfeer in de klas.		
2.11	De leerkracht bespreekt het gemaakte werk(blad) na.		
2.12	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunten)</i>		
2.13			
3	Het klassengesprek (sessie 3)	Ja/Nee	Toelichting
3.1	De instructie en doelen van het gesprek zijn duidelijk.		
3.2	De leerkracht heeft een duidelijke rol als gespreksleider.		

3.3	De organisatie voor het klassengesprek is op orde (rust, aandacht, duidelijke afspraken over het in gesprek gaan met elkaar)		
3.4	De leerkracht gebruikt de vragen/stellingen uit de themahandleiding		
3.5	Er is een duidelijke focus op het doel en inhoud van het gesprek		
3.6	Er is een veilig klassenklimaat; leerlingen durven op elkaar te reageren, ervaren ruimte om te praten		
3.7	Verschillende leerlingen komen aan het woord.		
3.8	De leerlingen tonen actief spreek- en luistergedrag.		
3.9	De leerkracht biedt passende ondersteuning bij een ander soort opdracht.		
3.10	<i>(Ruimte voor eigen observatiepunt)</i>		
4	Afsluiting van de les	Ja/Nee	Toelichting
4.1	De leerkracht vat de belangrijkste punten van het klassengesprek samen.		
4.2	De leerkracht herhaalt het leerdoel.		
4.3	De leerkracht checkt of het leerdoel is behaald.		