

Programmawijzer Faqta InZicht

Beschikbaar vanaf schooljaar 2027–2028

12
De leerkracht draagt de kennis over

18
Klassikaal lesgeven met het leerplatform

faqta

Inhoudsopgave

4

Er is niet één beste manier om wereldoriëntatie te geven

Voorwoord door Anouk Binkhuysen, oprichter Faqta. "Er leiden meerdere wegen naar Rome. Met Faqta InZicht kies je voor een route waar de leerkracht de weg wijst."

12

De leerkracht draagt de kennis over

Jij brengt de kennis klassikaal over, met rijke bronnen en technieken uit de directe instructie. Dat betekent geen passieve leerlingen: met vragen, wisbordjes en coöperatieve werkvormen doen ze voortdurend mee. Hoe de thema-opbouw de vijf leerdimensies van Marzano volgt, lees je bij de didactische uitgangspunten.

18

Klassikaal lesgeven met het leerplatform

Je opent de bron van de les op het digibord en behandelt die samen met de klas. Je zoomt in op de tekst, maakt aantekeningen met de pennentool en bepaalt zelf wat je leerlingen te zien krijgen.







Inhoudsopgave

Wereldoriëntatie met de regie bij de leerkracht 4

Ontdek Faqta InZicht 6

Jouw schooljaar in één overzicht 8

De didactieken van Faqta InZicht 10

Handvatten en lesondersteuning 12

Vier veelgestelde vragen over Faqta InZicht 14

Faqta InZicht is digitaal en op papier 16

Klassikaal lesgeven met het leerplatform 18

Het afsluiten van je thema 20

Onderzoekend leren 21

Past Faqta InZicht bij je school? 22

Maak kennis met Faqta InZicht 24

Contact 25



Anouk Binkhuysen

“Er leiden meerdere wegen naar Rome. Met Faqta InZicht kies je voor een route waar de leerkracht de weg wijst.”

Wereldoriëntatie met de regie bij de leerkracht

Er is niet één beste manier om wereldoriëntatie te geven, daar ben ik van overtuigd. Scholen zoeken hun eigen plek tussen leerkrachtgestuurd onderwijs en zelfstandig, onderzoekend leren. En die slinger beweegt al zolang er onderwijs is. Juist daarom bouwen we bij Faqta vanuit één visie op thematisch onderwijs aan twee verschillende methodes.

Faqta Wereld ken je misschien al. Daar werken leerlingen veelal zelfstandig en vindt de kennisoverdracht plaats via het leerplatform. Maar we horen steeds vaker van scholen dat leerkrachten de kennisoverdracht zelf in handen willen hebben. Voor hen ontwikkelen we Faqta InZicht: een leerkrachtgestuurde methode voor wereldoriëntatie, waarbij jij de regie hebt.

Dat betekent niet dat je er alleen voor staat. Elke les is voor je uitgewerkt. Rijke, waar mogelijk authentieke bronnen zijn de kern van de methode: teksten uit boeken, podcasts met echte experts en video's van organisaties. Je draagt de kennis klassikaal over volgens beproefde instructieprincipes en betrekt je leerlingen actief, bij de instructie én bij de verwerking. De opbouw volgt de vijf leerdimensies van Marzano (2023), met vaste coöperatieve werkvormen, genredidactiek voor schrijven en een doorlopende leerlijn onderzoekend leren.

InZicht is geen klassikale versie van Faqta Wereld en ook geen methode met alleen lessen volgens het EDI-model. Het is een volwaardige, evidence-based ontwikkelde methode die aansluit op Faqta Nederlands en Faqta Lezen. Het ene product is dan ook niet beter dan het andere. Het gaat erom dat je kunt kiezen wat het beste past bij jouw school.
Past leerkrachtgestuurde wereldoriëntatie het beste bij jullie? Dan hoop ik van harte dat je Faqta InZicht gaat ontdekken.

Anouk Binkhuysen
Oprichter van Faqta

Ontdek Faqta InZicht

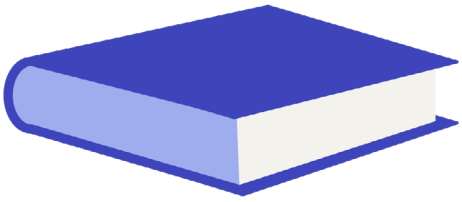
Het liefst geef je wereldoriëntatie zo dat alle vakken inhoudelijk samenhangen en houd je zelf de regie over wat je leerlingen leren. Je weet dat klassikale instructie werkt: je legt uit, je controleert of iedereen het snapt en je stuurt bij waar nodig. Maar rijke, betrouwbare lesinhoud zoeken en elke les helemaal voorbereiden, daar heb je niet iedere dag de tijd voor. Dat werk hoef je met Faqta InZicht niet zelf te doen.

Thematisch werken, met de leerkracht in de regie

Je werkt thematisch en vakgeïntegreerd. Geen losse lessen meer voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek, maar één samenhangend thema met steeds één hoofdperspectief. Iedere les draait om een of meer eigentijdse bronnen die je klassikaal behandelt: podcasts, (authentieke) teksten, klikplaten, luisterverhalen en video's. Zo bouw je samen met je leerlingen diepgaande kennisschema's én een rijke taalomgeving op.

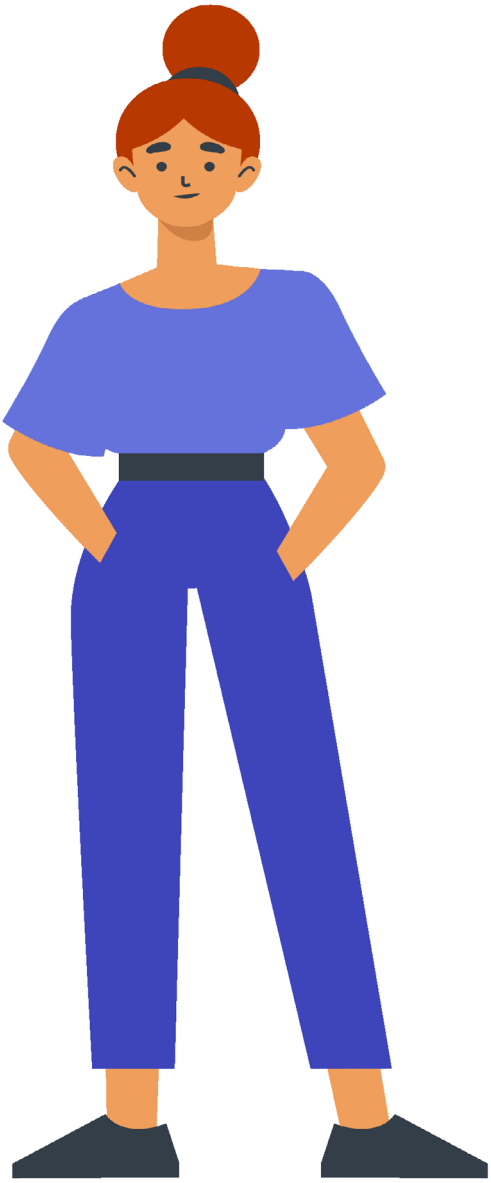
De kennisbasis voor taal en lezen

De kennisbasis die je bij wereldoriëntatie legt, betaalt zich dubbel en dwars terug bij taal en lezen. Dit werkt andersom ook. Kennis van de wereld en taalontwikkeling gaan namelijk hand in hand. Wie veel weet over een onderwerp, begrijpt teksten erover beter én schrijft er beter over. Daarom hebben de thema's van InZicht dezelfde titel als bij Faqta Nederlands en volgen ze dezelfde jaarplanning. Ook de teksten van Faqta Lezen passen bij een deelonderwerp van de thema's in Faqta InZicht. Alles grijpt in elkaar.



Met Faqta InZicht:

- heb je de regie over de les;
- pas je principes van directe instructie toe, zoals het ophalen van relevante voorkennis;
- werk je met vaste coöperatieve werkvormen om de bronnen te bespreken;
- bouw je schrijfvaardigheid op via genredidactiek;
- werk je aan een doorlopende leerlijn onderzoekend leren;
- dek je de kerndoelen van Mens & Natuur, Mens & Maatschappij en Burgerschap (behalve topografie en verkeersveiligheid);
- sluit je aan op Faqta Nederlands en Faqta Lezen.




groepje
Leg je blokje
Ga verder met een andere opdracht.
Start
Faqta
Presenter 10 Web
https://speel.faqta.nl/leerkracht/lesgeven/258#2.%20In%20je%20recht%20staan
Doeboek
Maak een gekke wetten poster op een ander blad.
Wat komt er op jouw poster:
Een passende titel voor jouw poster.
Drie wetten uit verschillende landen.
Een korte uitleg over waarom deze wet in het land
Tekeningen bij elke wet.
Als je klaar bent
Bekijk de poster van je klasgenoten. Welke
Waarom?
Doeboek
Antwoorden
3. Van buurt tot buitenland
CLASS DOJO BELONINGEN
IK WIL NAAR HET KLASHUIS!

Jouw schooljaar in één overzicht

Aan het begin van het schooljaar kies je op het leerplatform de jaarplanning voor jouw groep. Daarmee heb je je hele jaar in één overzicht. Faqta InZicht biedt voor groep 4 t/m 8 een complete, thematische jaarplanning met zeven thematische blokken per jaargroep. Elk thema beslaat vijf lesweken, inclusief de afsluiting. Met de verwerking erbij ben je er ongeveer twee uur per week mee bezig.

- Een kennisbasis voor alle vakken. Met doorlopende leerlijnen bouw je van groep 4 t/m 8 aan het kennisfundament waarop taal en lezen verder bouwen.
- Kerndoeldekkende jaarplanning. Volg de jaarplanning en je zit automatisch goed voor Mens & Natuur, Mens & Maatschappij en Burgerschap.
- Afgestemd op Faqta Nederlands en Faqta Lezen. Dezelfde onderwerpen, schema's, genredidactiek en werkvormen, dus dezelfde didactiek in alle vakken.

Themaoverzicht

	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Reizen door ruimte en tijd	Op pad	De prehistorie	Machtsvertoon	Wijdverspreid	Fabrieken en burgerrechten
Weer & Seizoenen	Daar is het weer!	De kracht van wind	De kracht van water	De kracht van het weer	Weer voorspelt
Werken & Beroepen	Een team, een taak	Bijzondere beroepen	Van boer tot piloot	(Samen)werken in Europa	Eerlijk verdeeld?
Mens & Natuur	Van klein naar groot	Op het menu	Het rijk van planten en dieren	Stad en land	De wereldoorlogen
Burgerschap & Maatschappij	Jezelf zijn	Leven in vrijheid	Wat een geregel	Onze democratie	De toekomst van Nederland
Aarde & Wetenschap	Onze handige aarde	De aarde van een afstand	Het milieu op aarde	De allerkleinsten op aarde	De aarde in beweging
Geschiedenis & Tijd	Grote ontdekkers	De tijd van de klassieken	Nieuwe verhoudingen	Opkomen voor verandering	Wereldorde in ontwikkeling

Een doorlopende leerlijn

Met Faqta InZicht werk je met doorlopende leerlijnen. Kennis komt door de jaren heen terug en wordt steeds verder uitgebreid. Zo bouwen je leerlingen hun kennisschema's stap voor stap op. Omdat iedere groep aan dezelfde leerlijn werkt, gaan de thema's echt leven binnen de school.

Dezelfde thema's, meer samenhang

De thema's hebben dezelfde titel als die van Faqta Nederlands en volgen dezelfde jaarplanning. Ook met Faqta Lezen kun je aansluiten. Werk je met meerdere Faqta-methodes, dan ben je dus meerdere keren per week met hetzelfde thema bezig, telkens vanuit een andere invalshoek. Combineer je Faqta InZicht met Lezen, dan werk je ongeveer vier keer per week aan hetzelfde thema. In combinatie met Nederlands zelfs zeven keer per week. Die samenhang zorgt voor herkenning bij je leerlingen. Dat komt het leren ten goede.

Altijd kerndoeldekkend

Met de jaarplanning van InZicht weet je zeker dat je de kerndoelen dekt voor Mens & Natuur, Mens & Maatschappij en Burgerschap, met uitzondering van verkeersveiligheid. Voor topografie is Faqta Topo beschikbaar.

Burgerschap

Burgerschap is als multiperspectief ingebed bij de thema's die zich daarvoor lenen. Daarnaast is er voor Burgerschap een aparte leerlijn die elk jaar terugkomt in de jaarplanning. Burgerschap is dus geen los vak dat opeens op het rooster verschijnt.

Projectweken

Naast de reguliere thema's krijg je toegang tot schoolbrede projectthema's zoals Lentekriebels en Wereld vol verhalen. Die laatste is handig voor de Kinderboekenweek. Ook hierbij trek je met de hele school tegelijk op.



De didactieken van Faqta InZicht

Faqta InZicht is een methode voor wereldoriëntatie waarmee je een stevige kennisbasis legt voor taal en lezen. De kennisoverdracht is leerkrachtgestuurd: jij hebt de regie. Dat betekent nadrukkelijk geen passieve leerlingen. Je betrekt ze op allerlei manieren actief bij de les, bij de instructie én bij de verwerking. De methode rust op de volgende didactische uitgangspunten.

1 Thematisch werken, opgebouwd volgens het model van Marzano

Met InZicht bied je verschillende leergebieden in samenhang aan. Losse lessen voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek zijn verleden tijd. Elk thema heeft één hoofdperspectief. Je bent vijf weken met een thema bezig en bouwt zo een stevige kennisbasis op. De thema-opbouw volgt de vijf leerdimensies van Marzano (2023), bij InZicht bewust in vaste volgorde. Zo verschuift de verantwoordelijkheid stap voor stap van jou naar de leerling. Bij ieder thema werk je aan de leermotivatie. Leerlingen krijgen zin in het thema, halen voorkennis op uit vorige thema's of leerlijnen en bedenken een eigen leervraag.

- **Deel 1 en 2:** Kennis opbouwen: aan de hand van bronnen bouw je kennis op en zet je die om in kennisschema's.
- **Deel 3:** Verdiepen en verbreden: leerlingen passen kennis toe en verbreden of verdiepen die met een nieuwe bron. Ze vergelijken, classificeren, redeneren en onderbouwen.
- **Deel 4:** Onderzoek doen: leerlingen beantwoorden begeleid een vraagstuk of doen een kort onderzoek.
- **Deel 5:** Reflecteren: leerlingen blikken terug op hun leervraag bij de start van het thema. Zo bouwen ze een eigen leerdossier op, vóór de toets.

2 De leerkracht draagt de kennis over

Bij InZicht draag jij de kennis over, klassikaal, met een breed palet aan bronnen en met technieken uit de directe instructie. Je presenteert de stof in kleine stappen, haalt eerst relevante voorkennis op en stelt veel vragen. Je controleert steeds niet óf, maar wát je leerlingen begrepen hebben, met hulpmiddelen als wisbordjes en beurtstokjes. Hiervoor zijn enkele principes van Rosenshine ingebed in de lessen. De kennislessen zijn bewust geen EDI-lessen. Dat model past vooral bij sterk lineaire stof, zoals grammatica. Wereldoriëntatie vraagt juist om verbanden leggen, verdiepen en onderzoeken.



De vijf dimensies van Marzano, Marzano & Miedema (2023)

3 Rijke bronnen als kern van de les

Iedere les draait om een of meer eigentijdse bronnen. Een grotere bron vormt de kern van de les, aangevuld met podcasts, beeldverhalen (geanimeerde fragmenten van prentenboeken), luisterteksten, klikplaten en video's. Waar het kan, zijn de bronnen authentiek: teksten uit boeken of van internet, podcasts met échte experts en video's van organisaties. Zo haal je met Faqta InZicht de buitenwereld het klaslokaal in. Helemaal in lijn met Faqta Nederlands bouw je zo verder aan een rijke taalomgeving.

4 Coöperatief leren

Leerlingen die hardop over de stof praten en samenwerken, leren meer. Daarom volgt na elk moment van kennisoverdracht een korte coöperatieve werkvorm. Daarin verwerken leerlingen de zojuist aangeboden stof gericht en mondeling met elkaar. De werkvormen zijn opgebouwd volgens Kagan, met dezelfde opdrachtformulering als in Faqta Nederlands. Zo herkennen leerlingen vaste werkvormen over de vakken heen en worden ze er steeds handiger in.

5 Schrijven met genredidactiek en kennis in schema's

Schrijven is bij InZicht een manier om kennis te verwerken en te tonen. De schrijfopdrachten zijn opgebouwd volgens de genredidactiek van De Lint & Van Norden (2022), op dezelfde manier als in Faqta Nederlands: gefaseerd en met heldere succescriteria. De genres en denkfuncties passen bij het denkgebied. Bij geschiedenis vertellen leerlingen verhalen en doen ze verslag. Bij natuur & techniek voorspellen en verklaren ze. Bij aardrijkskunde beschrijven en vergelijken ze en bij burgerschap argumenteren ze. Daarnaast zetten leerlingen kennis om in schema's (woordweb, tijdbalk, oorzaak-gevolgschema) en leren ze hoe je zo'n schema invult en zelf maakt. Omdat kennis over het onderwerp een voorwaarde is om goed te schrijven, versterken ook hier kennisopbouw en schrijven elkaar.

6 De leerkracht als expert en begeleider

Op welke manier je je les ook geeft, jouw rol is en blijft cruciaal. Je bent dé expert op het gebied van onderwijs en kent je leerlingen als geen ander. In de eerste delen sta je als leerkracht centraal bij de kennisoverdracht. Naarmate het thema vordert, laat je meer los en begeleid je het verdiepen, het onderzoek en de reflectie. De themavoorbereiding ondersteunt je daarbij met concrete, inhoudelijke lesdoelen, suggesties om voorkennis op te halen, vragen om het begrip te controleren en het denken aan te zetten, en suggesties voor extra begeleiding of uitdaging bij de verwerking. Alles uitgewerkt in de stijl van Faqta Nederlands.



Handvatten en lesondersteuning

Ieder thema van Faqta InZicht is op dezelfde manier opgebouwd: vijf delen van elk één lesweek, met twee lessen per deel. Alle lesondersteuning vind je dan ook steeds op dezelfde plek in de themavoorbereiding. Zo geef je met vertrouwen les, ook als je de methode nog niet kent of als invaller instapt.

Concrete lesdoelen bij de bron

Bij elke les horen concrete, inhoudelijke lesdoelen die passen bij de bron of bronnen van die les. Zo weet je precies waar de les naartoe werkt en zie je aan het eind of je leerlingen het leerdoel behaald hebben.

Voorkennis ophalen

Elke les begint met het activeren van relevante voorkennis, zodat je met nieuwe kennis kunt aanhaken op wat leerlingen al weten. In de themavoorbereiding vind je hiervoor suggesties. Zo heb je houvast om de les in te leiden.

Vragen stellen en begrip controleren

Je krijgt vragen en oefeningen aangereikt om het begrip te controleren en het denken aan te zetten. Handige technieken liggen voor je klaar: willekeurig leerlingen kiezen (geen vingers), werkvormen als denken-delen-uitwisselen, alle leerlingen tegelijk laten antwoorden met wisbordjes en doorvragen op proces én inhoud.

Coöperatieve werkvormen

Na elk moment van kennisoverdracht staat een korte coöperatieve werkvorm klaar. Er zit een slimme opbouw in welke werkvorm wanneer aan bod komt, volgens Kagan en in lijn met Faqta Nederlands. Jij hoeft alleen maar te starten.

Schematiseren

Bij de aan te leren kennis horen vaste schema's (woordweb, tijdbalk, oorzaak-gevolgschema). Je leert leerlingen stap voor stap hoe ze zo'n schema invullen en zelf maken. Daar hebben ze hun hele schoolloopbaan profijt van. Deze schema's sluiten aan bij de schema's die leerlingen maken bij Faqta Lezen of Faqta Nederlands.

Differentiatie

Net als Faqta Lezen en Faqta Nederlands gaat InZicht uit van convergente differentiatie: alle leerlingen krijgen hetzelfde rijke aanbod, de weg ernaartoe kan verschillen. In de themavoorbereiding krijg je onder meer suggesties voor extra begeleiding bij de verwerking, uitgewerkt in de stijl van Faqta Nederlands, en mogelijk extra werkbladen voor wie dat nodig heeft.

Afwisseling per fase

De lesopzet wisselt mee met de fase van het thema. Werkvorm, bron en didactiek passen steeds bij waar de leerlingen op dat moment zijn. Zo blijft de stof aansprekend en houd je vanzelf variatie in je thema.







Veelgestelde vragen over Faqta InZicht

1 Wanneer is Faqta InZicht beschikbaar?

Vanaf schooljaar 2027–2028 kun je met Faqta InZicht werken in groep 4 t/m 8. Tijdens het schooljaar komen de thema's volgens de jaarplanning beschikbaar. Wil je op de hoogte blijven van de release? Meld je aan, dan kun je als eerste de lessen inzien of zelfs een van de leerlijnen uitproberen.

2 Wat is het verschil met Faqta Wereld?

Beide methodes werken vanuit dezelfde visie en dezelfde thema's en dekken dezelfde kerndoelen. Het verschil zit in wie de kennis overdraagt. Bij Wereld doet het platform dat en werken leerlingen zelfstandig. Bij InZicht draag jij als leerkracht de kennis klassikaal over met behulp van verschillende bronnen. Geen van beide is beter. Het gaat erom wat past bij jouw school.

3 Is Faqta InZicht een EDI-methode?

Nee. InZicht past principes van directe instructie toe, zoals stof in kleine stappen aanbieden, voorkennis ophalen en begrip controleren, maar volgt bewust geen strak EDI-model. Wereldoriëntatie vraagt juist om verbanden leggen, verdiepen en onderzoeken. Daar is InZicht helemaal op ingericht.

4 Ben ik met InZicht kerndoeldekkend?

Ja. Volg je onze jaarplanning, dan zit je automatisch goed voor de leergebieden Mens & Natuur en Mens & Maatschappij en voor Burgerschap, met uitzondering van topografie (dat kun je doen met Faqta Topo) en verkeersveiligheid. Digitale geletterdheid bedden we in waar dat logisch past. Voor de volledige dekking daarvan is er Faqta Digi, een aanvullende methode met losse lessen.




Hallo allemaal!
Als jullie de aan
lief zijn voor de
ik weer lang
x Juf Nikkey
. De eindmusical

Faqta InZicht is digitaal en op papier

De themavoorbereiding is zo opgezet dat je die alleen maar hoeft te volgen om een les te geven. Print de voorbereiding en een nieuwe leerkracht of invaller kan meteen aan de slag. Als ervaren leerkracht geeft het je juist alle ruimte om je onderwijs naar eigen inzicht in te richten. Zo houd jij je bezig met wat je het liefste doet: je leerlingen verder helpen.

Faqta InZicht bestaat uit:

- Verwerkingsmateriaal voor de leerlingen, met de tekstbronnen en de opdrachten (7 per jaargroep)
- Uitgebreide themavoorbereiding voor de leerkracht (7 per jaargroep)
- Algemene methodehandleiding
- Aansluitende boekenlijsten, belangrijke woordenlijsten en materialenlijsten per thema
- Geïntegreerd leerplatform: digibordsoftware en leerlingsoftware
- Toegang tot projectthema's zoals Lentekriebels en Wereld vol verhalen.

Werken aan basisvaardigheden binnen wereldoriëntatie:

- Rijke, waar mogelijk authentieke bronnen
- Schrijfopdrachten volgens genredidactiek
- Coöperatieve (spreek)werkvormen
- Koppeling met Faqta Lezen en Faqta Nederlands



Een van de authentieke en rijke teksten die de leerlingen van groep 6 gaan lezen.



Klassikaal lesgeven met het leerplatform

Het leerplatform ondersteunt je klassikale les stap voor stap. Je begint op het digibord: je opent de bron van de les (een tekst, podcast, klikplaat, beeldverhaal of video) en behandelt die samen met de klas. Alles staat klaar en jij bepaalt het tempo.

Digibordtools die het klassikaal lesgeven ondersteunen

Als leerkracht heb je een overzicht van de tegels en navigeer je direct van de ene naar de andere slide, vergelijkbaar met een presentatieprogramma. Zo kijk je gemakkelijk vooruit of ga je even terug om iets te herhalen. Je kunt inzoomen op de teksten en aantekeningen maken met de pennentool. En jij bepaalt wat de leerlingen kunnen zien, door tegels desgewenst op slot te zetten.

Leerlingsoftware

Naast het leerplatform dat je als leerkracht tot je beschikking hebt, met alle hulpmiddelen voor je klassikale les, krijgen de leerlingen toegang tot hun eigen versie van het leerplatform. Deze leerlingsoftware is zo opgezet dat die je leerlingen ondersteunt bij het leren.

Automatische nakijkfunctie voor toetsen

De digitale toetsen op het leerplatform worden automatisch nagekeken. Zo weet je snel en zonder rompslomp of de leerlingen voldoende kennis hebben opgedaan.

Koppeling met ParnasSys

Aan het begin van het schooljaar worden de leerling-, leerkracht- en groepsgegevens uit ParnasSys naar het leerplatform van Faqta geïmporteerd. De digitale toetsresultaten stuur je terug naar ParnasSys, zodat je alles overzichtelijk bij elkaar hebt.




Wessel Sandtke
& Jan Jutte
Het geheugen van een olifant

Het afsluiten van je thema

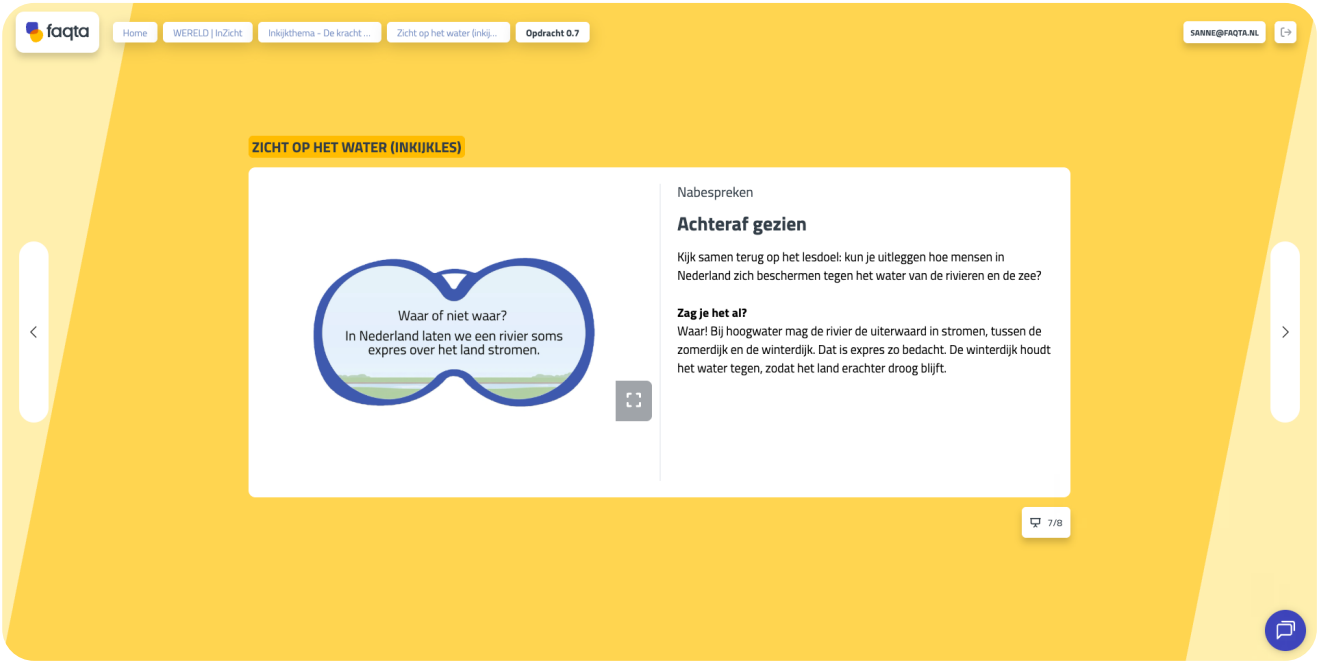
Als je een paar weken intensief bezig bent geweest met een thema, wil je dat samen met je klas goed afsluiten. Bij Faqta InZicht ligt de nadruk daarbij op reflectie.

Reflectie en een eigen leerdossier

In het laatste deel blikken leerlingen terug op wat ze geleerd hebben. Dit is Marzano's vijfde leerdimensie (2023). Ze praten erover of schrijven het op, of allebei. Zo bouwen ze elk thema verder aan een eigen leerdossier. Dat geeft eigenaarschap én reflectievaardigheden waar ze de rest van hun schoolloopbaan iets aan hebben.

De toets

Er is ook een kennistoets die je eventueel kunt afnemen. Die komt na de reflectie en staat bewust niet centraal. Leerlingen hebben hun leeropbrengst namelijk al laten zien in het onderzoek van deel 4 en door middel van de verwerking door het thema heen. Met Faqta InZicht leg je bij het afsluiten van een thema dus de nadruk op reflectie en het leerdossier, eventueel gevolgd door de toets.



In het thema kijken de leerlingen terug op het lesdoel

Onderzoekend leren

De nieuwe kerndoelen vragen dat leerlingen zelf vraagstukken onderzoeken en ervaring opdoen met onderzoeken en ontwerpen (kerndoel 25 en 29). Van de kansrijke aanpakken voor aardrijkskunde en geschiedenis is begeleid onderzoekend leren het best onderbouwd. Het woord 'begeleid' is daarbij cruciaal. Bij InZicht begeleid jij het onderzoek dan ook van begin tot eind.

Een doorlopende, gefaseerde leerlijn

Faqta InZicht bouwt onderzoekend leren op als doorlopende leerlijn vanaf groep 4/5, die stap voor stap wordt uitgebreid, in lijn met de zeven fases uit de onderzoekscyclus van de SLO. Het onderzoek zit vast ingebed in de thema-opbouw (deel 4). Zo heeft het onderzoek in elk thema een vaste plek en blijft je school gegarandeerd kerndoeldekkend.

Breder dan een experiment

Onderzoeken is meer dan een natuurwetenschappelijk experiment doen. Bij aardrijkskundige en geschiedkundige onderwerpen raadplegen leerlingen bijvoorbeeld kaarten en gaan ze op zoek naar betrouwbare bronnen. Zo leren ze onderzoeken op een manier die past bij het vakgebied.

In de klas

In de lagere groepen doe je een kort, gestuurd onderzoek. Bijvoorbeeld een klassikale demonstratie waarbij je samen een onderzoeksvraag opstelt en het antwoord formuleert. In groep 7 en 8 stellen leerlingen in groepjes een eigen onderzoeksvraag op en voeren ze zelfstandig een klein onderzoek uit. Binnen InZicht blijft het onderzoek behapbaar: het past binnen twee lessen in één week.

De onderzoekscyclus van de SLO

De SLO beschrijft onderzoekend leren als een cyclus van zeven stappen: confronteren, verkennen en vragen formuleren, onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren en resultaten verwerken, concluderen en verslagleggen, presenteren, en verdiepen en verbreden. In elke stap gebruiken leerlingen vier vaardigheden, zoals observeren, meten, reflecteren en oordelen. Die vaardigheden groeien mee met de leeftijd. Zo leren leerlingen stap voor stap zelf een vraagstuk beantwoorden.



De zeven stappen van de onderzoekscyclus, SLO (z.d.).

Past Faqta InZicht bij jouw school?

Faqta InZicht ontwikkelen we zo dat je ermee aansluit op de visie van jullie school. Gebruik de volgende vragen om er met je team over in gesprek te gaan. Grote kans dat je al snel weet of InZicht bij jullie past.

Wil je de instructie en de regie zelf in handen houden?

Bij InZicht draag jij aan het begin van het thema de kennis klassikaal over, met behulp van de bronnen. Je legt uit, controleert het begrip en stuurt bij. De uitgewerkte themavoorbereiding scheelt je veel voorbereidend werk.

Kies je voor leerkrachtgestuurde instructie die leerlingen actief betrekt?

Leerkrachtgestuurd lesgeven betekent bij InZicht dat je je leerlingen klassikaal activeert. Met vragen, wisbordjes, beurtstokjes en coöperatieve werkvormen doen ze voortdurend actief mee.

Wil je een gestructureerde opbouw met vaste werkvormen?

De thema-opbouw volgt de vijf leerdimensies van Marzano (2023) op volgorde, aangevuld met vaste coöperatieve werkvormen (Kagan) en genredidactiek voor schrijven. Zo weet je elke les precies waar je aan werkt.

Werk je al met Faqta Nederlands en zoek je didactische consistentie?

InZicht is bewust op Nederlands en Lezen afgestemd. Je werkt aan dezelfde onderwerpen, met dezelfde schema's en genredidactiek en met vergelijkbare werkvormen. InZicht sluit daar dus direct op aan.

Zoek je rijke bronnen met heldere lesondersteuning?

Iedere les draait om rijke, waar mogelijk authentieke bronnen, zoals teksten uit boeken, podcasts en video's. Die zijn al voor je uitgezocht en de bijbehorende opdrachten zijn helemaal uitgewerkt.





Maak kennis met Faqta InZicht

Wij maken methodes die thematisch aan elkaar gekoppeld zijn. Door samenhang aan te brengen en dwarsverbanden te leggen, krijgt de lesstof meer betekenis en wordt lesgeven eenvoudiger en leuker. Faqta InZicht komt beschikbaar vanaf schooljaar 2027–2028: leerkrachtgestuurde wereldoriëntatie, kennisrijk en volledig afgestemd op Faqta Nederlands en Faqta Lezen. Dus: wanneer begin jij?

Je kunt op twee manieren gratis en vrijblijvend kennis maken met Faqta InZicht. De keuze is aan jou!



Blijf op de hoogte
Meld je aan en ontvang updates over Faqta InZicht.

Plan een gesprek
Ontdek wat Faqta InZicht voor jouw school kan betekenen.



Contact

Bezoekadres
Europalaan 400
3526 KS Utrecht

Klantenservice
service@faqta.nl
030 750 2070

www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

faqta


DOELEN
TAKENLIJST
acer


BELONINGEN
INDIVIDUEEL
GROEP
Nieuw
Prowise Pre
NIEUWSBE
Nieuwsbe


faqta